

## Parcours de formation *professorale* en pédagogie de la simulation (2025-10-27)



Centre de pédagogie des sciences de la santé

Consortium de simulation Moncton – Montérégie – Saguenay – Sherbrooke



Ce document décrit et illustre le parcours de formation *professorale* en pédagogie de la simulation visant à améliorer et maintenir la qualité des programmes de formation ainsi que la sécurité et la qualité des soins dispensés.

**De la classe au milieu professionnel, en passant par le laboratoire, la simulation est omniprésente** et s'adapte aux spécificités d'apprentissages ciblés et aux personnes concernées sous la forme d'une grande variété de modalités (figure 1). À titre d'exemple, citons les activités en trio entre étudiantes et étudiants pour apprendre l'examen physique, des questionnaires d'entrevue, des gestes et procédures (simulation procédurale, humaine ou hybride), les activités d'apprentissage par problème (APP), d'apprentissage par équipe (APÉ) et d'analyse de cas (simulations écrites), ou encore les simulations cliniques complexes souvent multidisciplinaires.

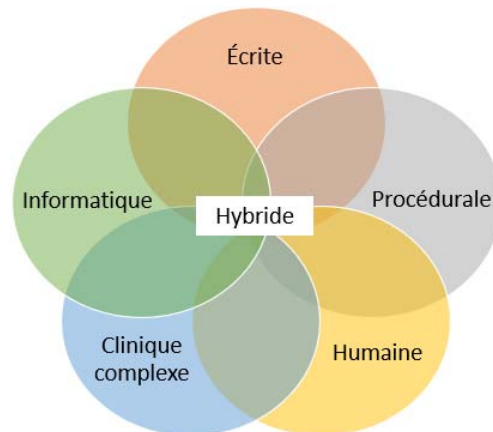


Figure 1. Modalités de simulation (Alinier 2007; Chiniara, 2013<sup>1</sup>)

<sup>1</sup> Alinier, G. (2007). A typology of educationally focused medical simulation tools. *Medical teacher*, 29(8), e243-e250.  
Chiniara, G., Cole, G., Brisbin, K., Huffman, D., Cragg, B., Lamacchia, M., ... & Canadian Network For Simulation In Healthcare, Guidelines Working Group. (2013). Simulation in healthcare: a taxonomy and a conceptual framework for instructional design and media selection. *Medical teacher*, 35(8), e1380-e1395.

Ce parcours est ainsi offert à tout simulationniste<sup>2</sup> c'est-à-dire toute personne **recourant à la méthode d'apprentissage par simulation en santé**, plus précisément :

- Aux professeurs-es / personnel enseignant de la FMSS et gestionnaires (des programmes de médecine, de l'École des sciences infirmières, de l'École de réadaptation,...)
- Aux professionnels-elles de la santé et membres du personnel intervenant dans les différentes unités de formation du Consortium de simulation Moncton, Saguenay et Sherbrooke
- Aux autres professionnels-elles de la santé ou personnel enseignant (affiliés-es ou non à l'UdeS).

Conformément aux standards de bonnes pratiques (INACSL<sup>3</sup>, ASPE<sup>4</sup>,...) et normes d'agrément (CRMCC<sup>5</sup>), il est ainsi indispensable que **les personnes susmentionnées encadrant des activités au sein des différents programmes de simulation soient adéquatement formées et préparées.**

Grâce à la formation et à l'expérience pratique, ces compétences, rattachées au processus d'enseignement (PIER)<sup>6</sup>, se développeront progressivement, amenant la personne à mieux :

- Planifier une activité de simulation;
- Intervenir et Évaluer dans le cadre d'une activité ou d'une séance de simulation;
- S'engager dans une démarche de développement pédagogique de Réflexion quant à la qualité de son enseignement.



Offert depuis 2012 et bonifié au fil des années, le parcours se compose actuellement de diverses formations (illustrées dans la figure 2) qui peuvent être suivies en fonction de tâches assumées dans des activités de simulation.

La première étape de ce parcours consiste en une formation de base, proposée en ligne, en mode asynchrone, permettant à la personne simulationniste d'acquérir des connaissances fondamentales de la méthode d'apprentissage par simulation.

<sup>2</sup> Kardong-Edgren, S. (2013). Is Simulationist a Word?. *Clinical Simulation In Nursing*, 9(12), e561.

<sup>3</sup> INACSL = International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning.

Page Web téléaccessible à l'adresse [Healthcare Simulation Standards of Best Practice®](#)

INACSL Standards Committee. (2021). Healthcare Simulation Standards of Best Practice™. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 66.

<sup>4</sup> Lewis, K. L., Bohnert, C. A., Gammon, W. L., Hölzer, H., Lyman, L., Smith, C., ... & Gliva-McConvey, G. (2017). The association of standardized patient educators (ASPE) standards of best practice (SOBP). *Advances in Simulation*, 2(1), 1-8.

<sup>5</sup> CRMCC = Collège Royal des Médecins et Chirugiens du Canada.

<sup>6</sup> CPSS (2022). *Référentiel de compétence pédagogique de la FMSS. Enseignement par la simulation : Descripteurs généraux et actions clés*. Université de Sherbrooke : Faculté de médecine et des sciences de la santé / Vice-décanat au développement professionnel, à la pédagogie et à la responsabilité sociale.

La personne intéressée est ensuite invitée à participer à :

- Une **formation en ligne, en mode asynchrone, sur la simulation procédurale** au service de l'apprentissage et du maintien du geste professionnel;
- Un **atelier de formation pratique sur la scénarisation** si elle a à concevoir ou réviser un scénario ou encore, ne serait-ce que, se préparer pour animer une séance de simulation;
- Un **atelier de formation pratique sur le débriefing de qualité** (conversation au cœur de toute situation d'apprentissage en contexte simulé ou réel).
- Un **atelier avancé** pour pousser plus loin sa réflexion **sur ses pratiques de débriefing posant des défis**.

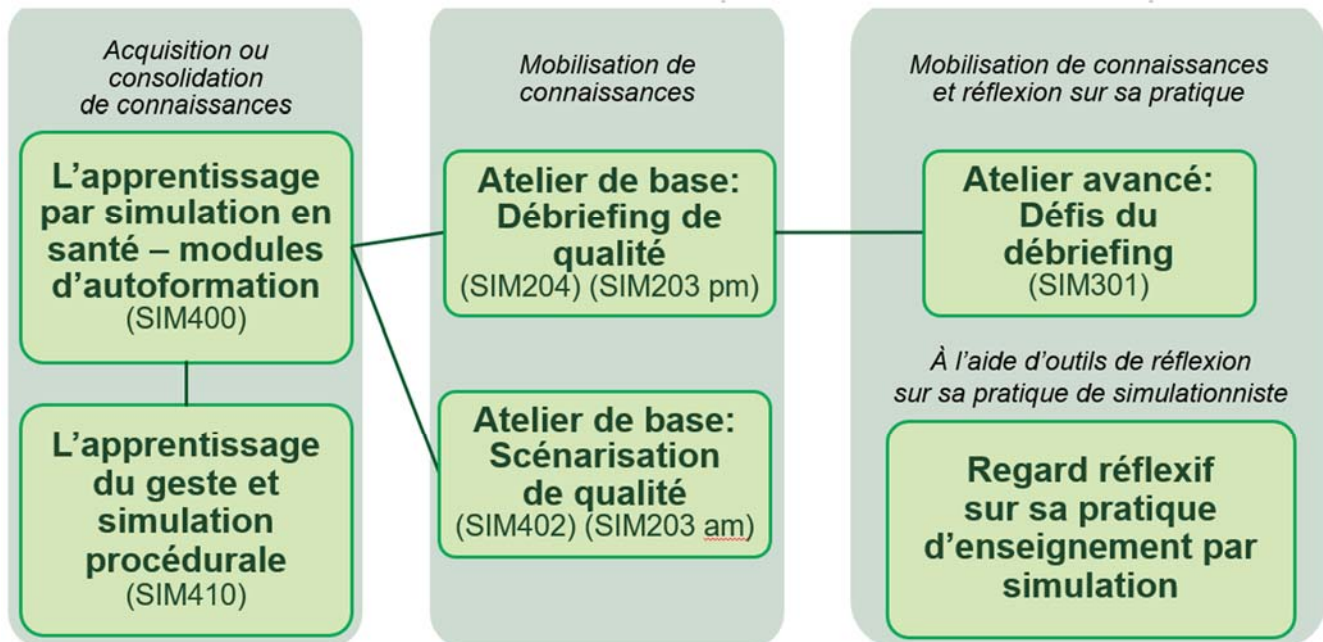


Figure 2 – Offre de formation *professorale* et développement professionnel continu en pédagogie de la simulation (CPSS, 2025-2026)

Pour en savoir davantage sur chacune d'elles, [consultez l'annexe 1](#).

En parallèle ou en complément à ce parcours, des formations sont aussi offertes par les différents programmes facultaires.

Par ailleurs, des outils<sup>7</sup> sont également mis à disposition pour soutenir ce parcours de développement, réfléchir sur sa pratique et ainsi l'optimiser :

- Lexique sur l'apprentissage par simulation
- Guide d'animation d'un débriefing
- Référentiel de compétence pédagogique d'enseignement par la simulation
- Outil d'observation de l'animation d'une séance de simulation pour coaching entre pairs (ObSIMco)

<sup>7</sup> Ceux-ci sont accessibles dans la plateforme Moodle de la formation de base sur l'apprentissage par simulation en santé.

La vision du parcours est donc d'outiller tout simulationniste dans ses fonctions et dans son développement en collaboration avec ses pairs.

D'autres formations sont en cours de conception pour des besoins plus spécifiques rattachés à la simulation de processus ainsi qu'à la place des facteurs humains en santé et de l'erreur dans l'apprentissage par simulation.

En somme, ce parcours de formation en pédagogie de la simulation est indispensable pour tous ceux et celles qui interviennent dans l'un ou l'autre des programmes de la FMSS et du Consortium de simulation Moncton – Saguenay – Sherbrooke (incluant Longueuil).

Pour de plus amples renseignements ou pour répondre à des besoins particuliers de vos équipes, veuillez contacter le [CPSS-Med@USherbrooke.ca](mailto:CPSS-Med@USherbrooke.ca).

Pour vous inscrire (lorsque des dates sont disponibles) :  
[Formations - Faculté de médecine et des sciences de la santé - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca/formation)  
**(Par mot-clé « Simulation » ou en ciblant le Contexte – Enseignement par la simulation).**

Pour manifester votre intérêt et recevoir les invitations à s'inscrire :  
<https://forms.office.com/r/JMXiDTZ6rb>

## ANNEXE 1

Tableau 1 – Description des activités de formation professorale offerte par le CPSS et accréditée par le Centre de formation continue (FMSS, UdeS)

Formations	Objectifs	Durée et formules	Compléments
<b>L'apprentissage par simulation en santé</b> (SIM400)  <a href="#">Lien d'inscription</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître la pertinence de la simulation en santé (module 1)</li> <li>- Décrire les étapes d'une activité de simulation et le rôle des principaux intervenants (module 2)</li> <li>- Situer l'importance d'un débriefing de qualité au cœur des apprentissages en simulation (module 3)</li> </ul>	2h30 Modules d'auto-formation en ligne	Préalable aux ateliers de formation pratique  *** Formation au coût de 70\$ pour le personnel externe (sans courriel UdeS) (à assumer par ce dernier à moins d'une entente avec le partenaire collaborateur)
<b>La simulation procédurale au service de l'apprentissage et du maintien du geste professionnel</b> (SIM410)  <a href="#">Lien d'inscription</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les fondements pédagogiques associés à l'apprentissage et l'enseignement de gestes professionnels en sciences de la santé</li> <li>- Comprendre le rôle de la simulation procédurale comme méthode pédagogique pour soutenir l'apprentissage de gestes professionnels</li> <li>- Connaître les spécificités de la planification d'une activité de simulation procédurale</li> <li>- Mobiliser des stratégies pédagogiques pour faire face aux défis d'apprentissage des apprenants</li> </ul>	1h30 Modules d'auto-formation en ligne	*** Formation au coût de 70\$ pour le personnel externe (sans courriel UdeS) (à assumer par ce dernier à moins d'une entente avec le partenaire collaborateur)
<b>La scénarisation de qualité</b> (SIM202 - atelier offert à distance)  10 mars (lien à venir)  <a href="#">Intéressé.e?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuter des caractéristiques d'un scénario de qualité</li> <li>- Participer à la conception de scénarios de simulation</li> <li>- Porter un regard réflexif sur un scénario de simulation</li> </ul>	4h (incluant pauses) Atelier pratique en équipe (offert sur Microsoft Teams)	Préalable SIM400  *** Coût associé au personnel hors facultaire (selon entente avec le partenaire collaborateur ou frais individuel)

Formations	Objectifs	Durée et formules	Compléments
<b>Le débriefing de qualité</b> (SIM204 - en présence)  <a href="#">28 nov. Saguenay</a>  <a href="#">19 déc. Montérégie</a>  15 mai Sherbrooke (lien à venir)  Moncton (à déterminer)  Autre date et lieu : <a href="#">Intéressé.e?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les principes d'un débriefing de qualité</li> <li>- Mettre en pratique le modèle PEARLS et ses différentes stratégies de débriefing (feedback directif, <i>plus/delta</i>, <i>advocacy-inquiry</i>)</li> <li>- Animer un débriefing structuré et centré sur les apprenants et les cibles de la simulation quel que soit le lieu et la modalité de simulation</li> <li>- Analyser leur pratique de débriefing dans une perspective d'amélioration continue</li> </ul>	6h (incluant pauses) Atelier pratique en équipe (offert en présence)	Préalable SIM400  *** Coût associé au personnel hors facultaire (selon entente avec le partenaire collaborateur ou frais individuel)
<b>Les défis du débriefing</b> (SIM 301 - atelier avancé offert en présence)  11 ou 12 mai Sherbrooke (lien à venir)  Autre date et lieu : <a href="#">Intéressé.e?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter un regard réflexif sur leur pratique de débriefing;</li> <li>- S'outiller pour faire face à des situations de débriefing qui posent un défi.</li> </ul>	4h (incluant pauses) Atelier pratique en équipe (offert en présence)	Préalables SIM400 et SIM204 et avoir animé ou co-animé minimalement 3 débriefings  *** Coût associé au personnel hors facultaire (selon entente avec le partenaire collaborateur ou frais individuel)