

Consignes

Pour chaque action clé, cochez la case qui correspond à votre degré d'aisance avec cette action :

Je ne le fais pas ou je ne suis pas du tout à l'aise de le faire

Je le fais parfois ou je ne suis pas tout à fait à l'aise quand je le fais

Je le fais régulièrement et avec aisance

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE PÉDAGOGIQUE DE LA FMSS ENSEIGNEMENT PAR LA SIMULATION

Actions clés

En cohérence avec les orientations du programme	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">NOVICE</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> PROGRESSION DE L'AGIR AVEC COMPÉTENCE (ACTIONS CLÉS) <i>**Les actions identifiées dans la deuxième colonne s'additionnent à celles de la première colonne</i> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">EXPÉRIMENTÉ</div> </div>	
PLANIFIER une activité de simulation	<p>L'instructeur-concepteur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je structure ma planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En suivant un plan/un design pédagogique. <input type="checkbox"/> En effectuant l'évaluation des besoins. <input type="checkbox"/> En identifiant les caractéristiques des apprenants. <input type="checkbox"/> En formulant des objectifs. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si un scénario est requis, je le sélectionne dans une banque (ex. : Cre@scen) qui correspond aux besoins de formation des apprenants ou je le conçois étape par étape à l'aide d'un outil (ex. : Cre@scen).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je choisis la modalité de simulation en fonction du type d'objectifs formulés.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je valide la planification et/ou le scénario sur le plan technique et pédagogique avec une personne/comité-ressource.</p> <p>L'instructeur-animateur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'ai en tête la séquence type d'une activité de simulation (pré-briefing, briefing, déroulement du scénario, débriefing¹, conclusion).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je m'approprié le scénario (s'il y a lieu), les rôles et les tâches que j'aurai à assumer.</p>	<p>L'instructeur-concepteur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je choisis, priorise et reproduis les dimensions de réalisme appropriées en tenant compte des objectifs, du niveau des apprenants, de la modalité de simulation retenue et des ressources disponibles.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'adapte l'horaire en fonction du niveau des apprenants et/ou du scénario (ex : plusieurs scénarios simples et courts vs quelques scénarios complexes plus long).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'anticipe des questionnements en planifiant des ressources additionnelles pour répondre aux besoins émergents des participants (ex. : article de revue, tableau, vidéo...).</p> <p>L'instructeur-animateur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'anticipe les limites de l'apprentissage par simulation en évaluant les niveaux attendus de réalisme physique, conceptuel et psychologique.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'anticipe les orientations que peut prendre le scénario en inscrivant dans le scénario la marche à suivre dans tous les cas de figure possibles.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je prévois adapter mon pré-briefing au niveau d'expérience en simulation des apprenants.</p>

¹ Le terme de débriefing est choisi ici car couramment utilisé dans l'apprentissage par simulation. Il fait tout autant référence à la notion de feedback ou de rétroaction sur l'action.

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je me familiarise avec les lieux et les ressources à ma disposition (matérielles, humaines, informatiques).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je m'outille à effectuer un débriefing de qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En ayant en tête une structure, un modèle. ○ En connaissant différentes stratégies à ma disposition. ○ En me familiarisant avec des phrases-types. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'anticipe certains défis au débriefing en prévoyant des stratégies éprouvées (nommer, normaliser, etc.) en fonction du scénario et/ou des apprenants.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'ai conscience des intérêts et limites de la méthode d'apprentissage par simulation.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je reconnais la place des facteurs humains et de l'erreur dans l'apprentissage par simulation.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'anticipe des questionnements en consultant et en m'assurant d'être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources additionnelles pour répondre aux besoins émergents des participants (ex. : article de revue, tableau, vidéo...).</p>
<p>INTERVENIR et ÉVALUER* dans le cadre d'une activité ou d'une séance de simulation</p> <p><i>* Correspond à l'animation de la réflexion post-événement basée sur la performance des apprenants (débriefing), tenant lieu d'évaluation formative des apprentissages.</i></p>	<p>L'instructeur animateur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je respecte la séquence type : pré-briefing, briefing, déroulement de l'expérience concrète, débriefing, conclusion.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je favorise l'engagement des apprenants en sollicitant et favorisant la participation de tous.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je maintiens un langage non-verbal avenant qui suscite la confiance :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En adoptant un ton de voix calme; ○ En ayant un contact visuel avec mes interlocuteurs; ○ En étant authentique et en contrôle de mes propres émotions. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'établis un climat de sécurité favorable aux apprentissages en effectuant un pré-briefing structuré :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En présentant l'équipe de formateurs et en demandant aux participants de se présenter. ○ En établissant une entente de confidentialité. ○ En expliquant le déroulement de l'activité. ○ En expliquant les objectifs globaux de l'activité. ○ En établissant un contrat pédagogique (attentes face à l'engagement, erreurs utiles à l'apprentissage), incluant un contrat de fiction (limites de la méthode et de l'environnement). ○ En présentant l'environnement (patient, mannequin, matériel, lieux physiques). ○ En exposant les rôles qui seront joués par les différents intervenants. 	<p>L'instructeur animateur</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'adapte le contenu de mon pré-briefing, de mon briefing et de mon débriefing en fonction des besoins, des réactions, et des interactions des apprenants.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'alterne entre différentes stratégies lors d'un même débriefing : en basant mes choix sur le type d'écart à analyser, le niveau des apprenants et le temps imparti pour le faire.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'aide les apprenants à combler leurs écarts de performance :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En nommant et adressant le principal écart. ○ En explorant le cadre cognitif des apprenants pour le refaçonner et l'enrichir. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je favorise le transfert des apprentissages en contextualisant, décontextualisant, recontextualisant.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je gère les comportements des apprenants représentant des défis d'animation (l'étudiant sensible, le silencieux, etc.) en utilisant des stratégies efficaces pour dénouer un débriefing difficile.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'utilise mon langage non-verbal pour susciter des réactions chez les apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En utilisant les silences prolongés. ○ En recourant au langage corporel (position dans la pièce, visage souriant, reflet empathique...). <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je m'assure de valider les apprentissages auprès des apprenants en fin de débriefing et en fin d'activité.</p>

- Je prépare les différents intervenants avant le déroulement de l'expérience concrète en effectuant un briefing spécifique :
 - En introduisant le contexte et en attribuant le rôle et les tâches de chacun des participants (apprenants, facilitateur, confédéré, acteur...) de façon spécifique et séparée.
 - En mentionnant les objectifs spécifiques (si requis au bon déroulement).
- Je vois au bon déroulement de la simulation (cette tâche peut être confiée à un second instructeur présent) :
 - En s'assurant de la coordination et de la communication auprès des intervenants.
 - En réorientant au moment opportun la situation.
- Je note mes observations spécifiques, en lien avec les objectifs d'apprentissage, pendant le déroulement de l'expérience concrète.
- Je m'arrête quelques instants, à la fin de l'expérience concrète, pour cibler les écarts de performance à couvrir durant le débriefing.
- J'anime un débriefing structuré en respectant les phases suivantes : RÉACTIONS, DESCRIPTION, ANALYSE et SYNTHÈSE.
- Je m'assure d'explorer et fermer les écarts de performance :
 - En faisant part de mes observations.
 - En questionnant le pourquoi des actions observées.
 - En abordant de manière explicite les actions attendues.
- Je maintiens la sécurité psychologique pendant la séance de débriefing :
 - En aménageant le temps pour que chaque phase soit complétée.
 - En priorisant l'analyse des points soulevés par les apprenants qui sont en liens avec les objectifs prédéterminés.
 - En favorisant l'engagement des apprenants et sollicitant la participation de tous.
 - En normalisant les écarts.
 - En démontrant du respect et de la bienveillance.
 - En mettant le focus sur l'équipe plutôt que l'individu (le cas échéant)
- J'identifie les comportements des apprenants représentant des défis d'animation (l'étudiant sensible, silencieux, etc..) et tente de composer avec en essayant diverses stratégies.
- Je prends le temps de résumer les messages clés avec les apprenants en fin de débriefing et en fin d'activité.

	<p>L'instructeur co-débriefeur (s'il y a lieu) (s'ajoutant aux actions précédentes)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'établis et je maintiens avec mon partenaire une discussion fluide :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En établissant, dès le début, les règles de fonctionnement vis-à-vis la répartition des tâches, les interruptions, les désaccords, les silences et le positionnement de chacun pour faciliter la discussion avec le groupe. ○ En effectuant une mise en commun des écarts observés. ○ En étant attentif au langage non-verbal de l'autre. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je positionne notre co-débriefing en modèle de rôle de collaboration :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En respectant les règles de fonctionnement établies. ○ En mettant à profit l'expertise de chacun. 	
<p><i>S'engager dans une démarche de développement pédagogique et de RÉFLEXION quant à la qualité de son enseignement</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je sollicite les apprenants à évaluer l'activité.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je fais un retour réflexif sur ma pratique d'instructeur en simulation (planification, intervention et évaluation des apprentissages) à partir de mon expérience vécue, de l'évaluation faite par les apprenants et éventuellement de l'observation d'un pair.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> J'identifie et sélectionne après chaque activité ou séance de simulation une ou deux cibles d'amélioration pour la prochaine fois.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je sollicite la rétroaction d'un pair (coaching) pour enrichir ma pratique.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je me tiens à jour en matière de pédagogie de la simulation.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je partage mon expertise en pédagogie de la simulation.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je sers de modèle de rôle.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je conseille et accompagne un pair dans son développement.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Je participe à l'amélioration continue de l'activité.</p>

Outil rattaché au parcours de formation professorale en pédagogie de la simulation et contexte d'enseignement par simulation venant s'ajouter au *Référentiel de compétence pédagogique pour les personnes enseignantes de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke* (CPSS, 2020).

Élaboré par Pre Céline Catelin, M. Benoît Martel et Mme Véronique Lisée avec la collaboration de membres du Groupe de pédagogie en simulation (GPS) et de collègues du Centre de pédagogie des sciences de la santé (CPSS).



© CPSS 2022

Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Pour citer cet outil :

Centre de pédagogie des sciences de la santé (2022). *Référentiel de compétence pédagogique de la FMSS. Enseignement par la simulation : Descripteurs généraux et actions clés*. Université de Sherbrooke : Faculté de médecine et des sciences de la santé / Vice-décanat au développement professionnel, à la pédagogie et à la responsabilité sociale.